

關注特殊教育需要(SEN)學生

校園共融和排斥現況

調查結果發佈會

2015年2月1日

有關**親切** (TREATS)

親切成立於1979年，為香港的註冊慈善團體和非政府組織、香港公益金和香港社會服務聯會會員。

我們致力為所有兒童和青少年，特別是不同能力和背景的弱勢群組，建立一個平等、共融和無歧視的香港。

青少年共融大使訓練計劃2014-15

- 自2005年推行的全港青少年共融訓練計劃
 - 培訓超過1,200位不同能力和背景的青少年
 - 120位來自8間主流及特殊學校的青少年
 - 為期9個月
- 透過四大訓練單元和大型的社區活動，喚醒社會對共融和弱勢人士的關注，建立平等無歧視香港。

關注特殊教育需要(SEN)學生 校園共融和排斥現況調查

背景

- 教育局自1999年推行「全校參與」模式融合教育計劃，其成效一直令人關注。根據教育局公佈，在2013-14年度，全港共有395,345名中學生，其中有**16,440**名SEN學生於主流學校就讀，佔全港中學生約4%。
- 根據平機會2011年的研究報告，超過三成特殊教育需要(SEN)學生曾受到不同形式的欺凌，多於其他學生，情況令人憂慮。

- 根據「**國際兒童權利公約**」，每個兒童都享有參與及發展的權利，所有學生應享有平等的學習和參與的機會，同時應當得到適當保護，免受任何形式的歧視和排斥。
- 香港有關SEN同學的共融調查、校園生活和被排斥情形缺乏。

關注特殊教育需要(SEN)學生 校園共融和排斥現況調查

研究概念：融合教育較理想的融合教育應在第三層次

現時融合教學聲稱

第三層次:共融 (Inclusion)

教育的政策、措施及文化適合每個學生的個人需要。

第二層次:融入(Integration)

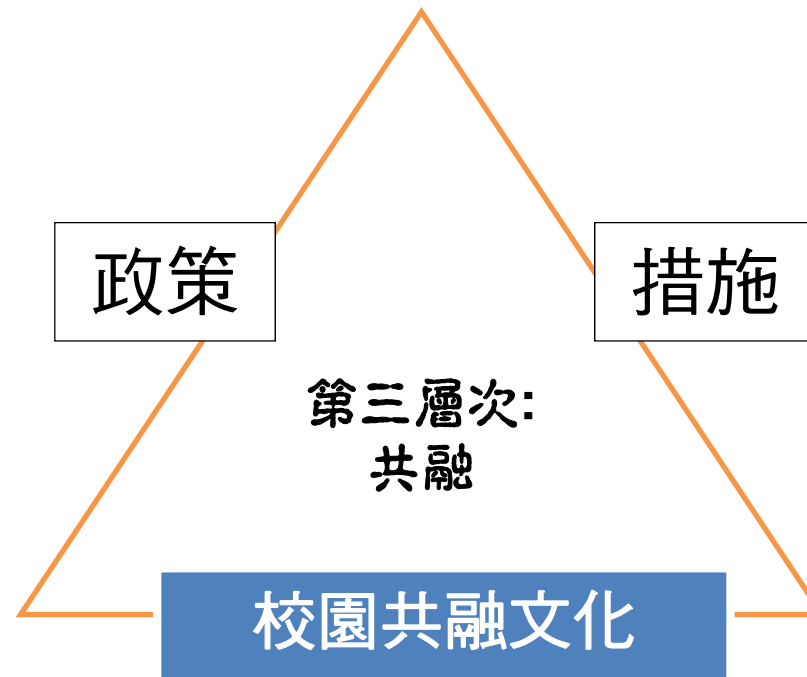
讓SEN學生在主流學校就讀

第一層次:隔離(Segregation)

把不同能力的學生分隔在不同地方學習。

關注特殊教育需要(SEN)學生 校園共融和排斥現況調查

研究概念：融合教育模式



關注特殊教育需要(SEN)學生 校園共融和排斥現況調查

目的

透過調查和深入訪問融合教育下中學生(SEN和一般學生)，從而了解：

- 一般學生對SEN學生的普遍看法、接納程度和排斥情況
- SEN學生在校內的共融現況 – 句括參與、被受尊重和多元程度
- SEN學生在校內被排斥現況 – 包括冷漠、歧視、甚至被欺凌的程度

關注特殊教育需要(SEN)學生 校園共融和排斥現況調查

調查方法及形式

第一部份: 問卷調查

- 由2014年11月至2015年1月
- 總受訪人數：690名中學生
- 以保密和不記名方式進行
- 包括621名一般學生及69名特殊教育需要(SEN)學生

第二部份: SEN學生及家長深入訪問

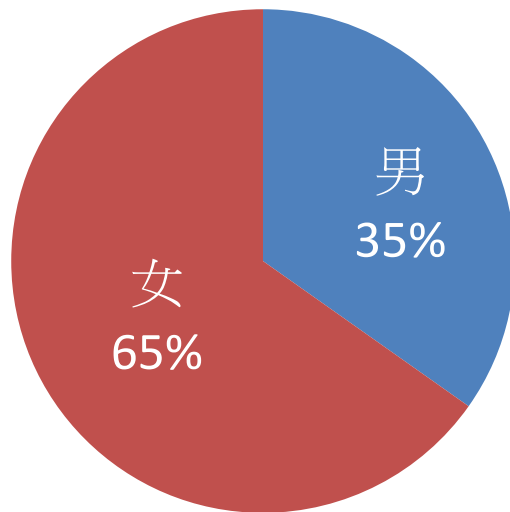
- 深入訪問SEN學生及家長，了解真實情況、困境及第一身感受。

關注特殊教育需要(SEN)學生 校園共融和排斥現況調查

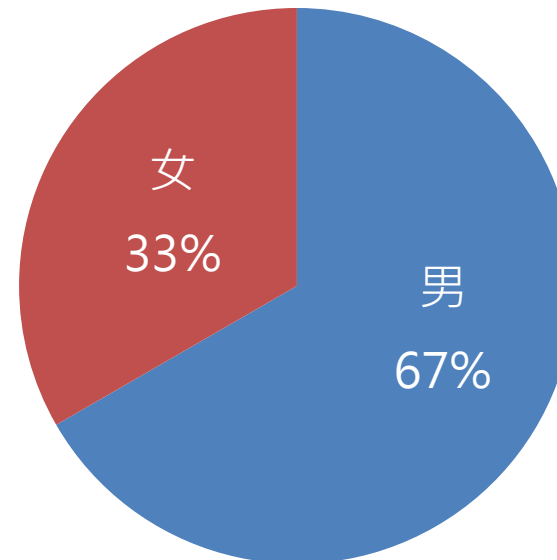
問卷調查結果

總受訪人數：690名中學生

一般學生：621 (90%) / SEN 學生：69 (10%)



一般學生男女比例



SEN 學生男女比例

問卷 以7大指標調查

- 3個共融指標

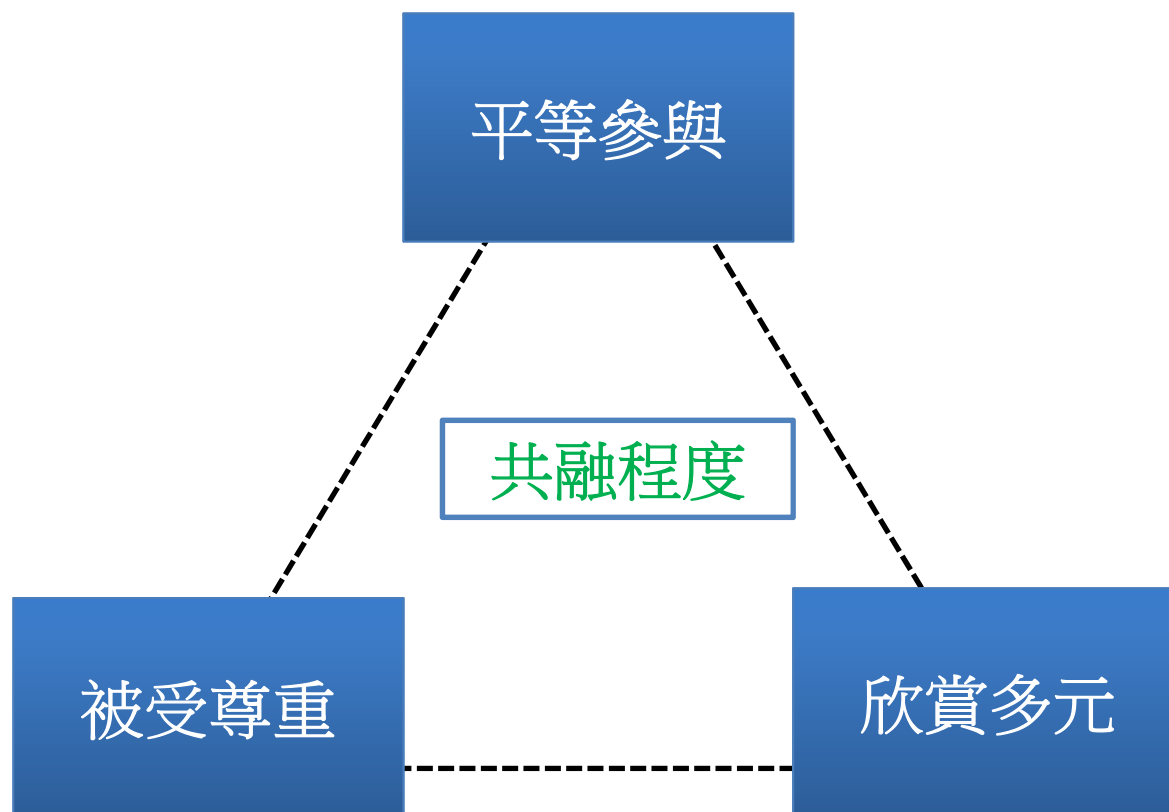
平等參與、被受尊重、多元程度

- 4個排斥指標

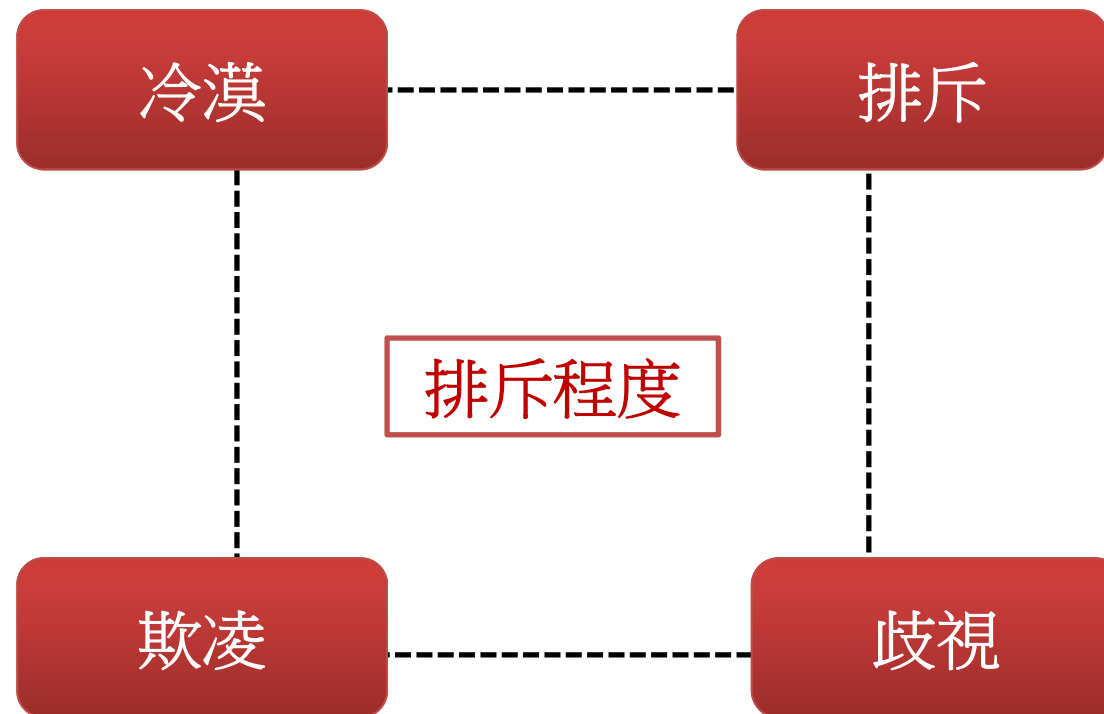
冷漠、阻隔、歧視、欺凌程度

探討現時中學校園內SEN同學真正的共融及排擠現況。

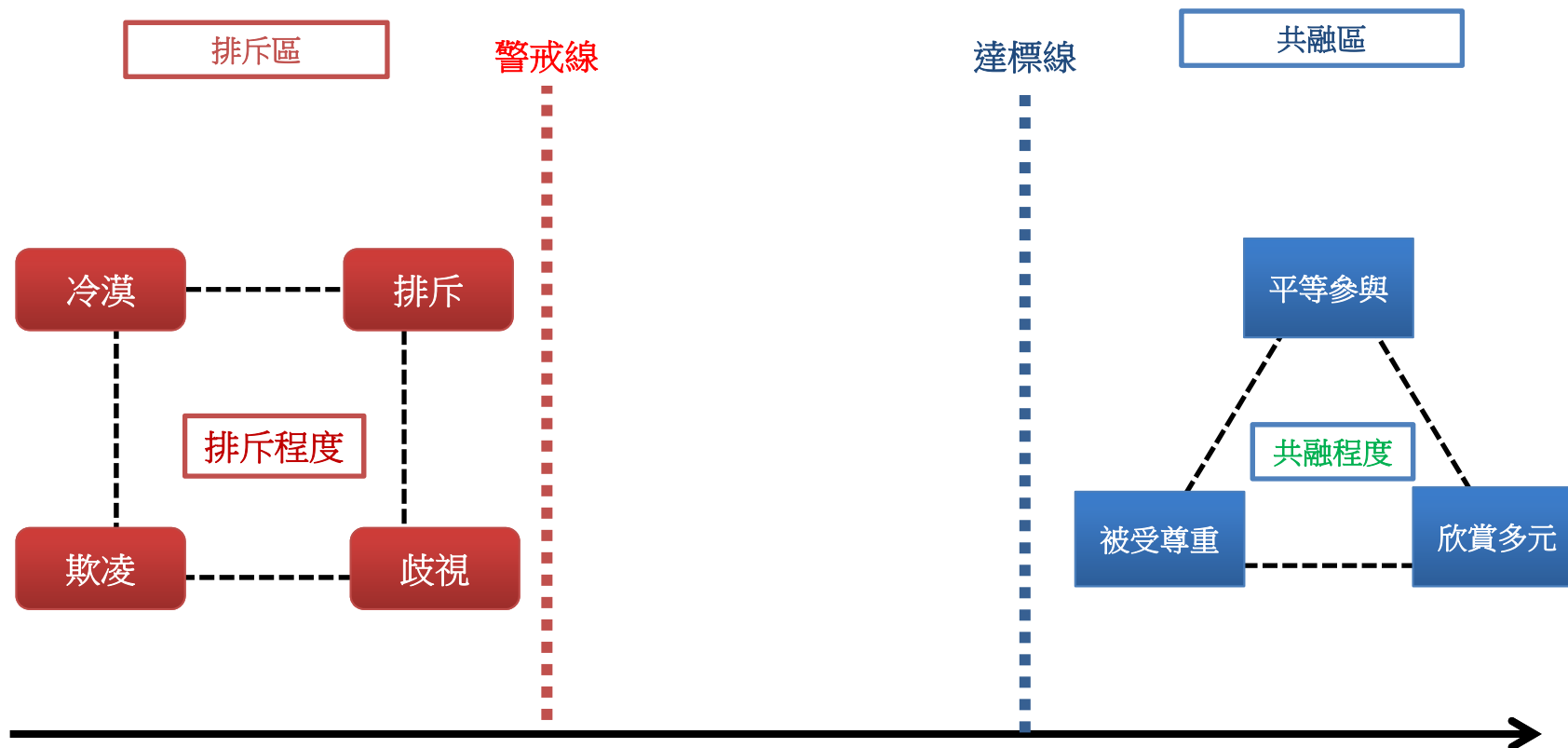
調查結構- 共融校園指標



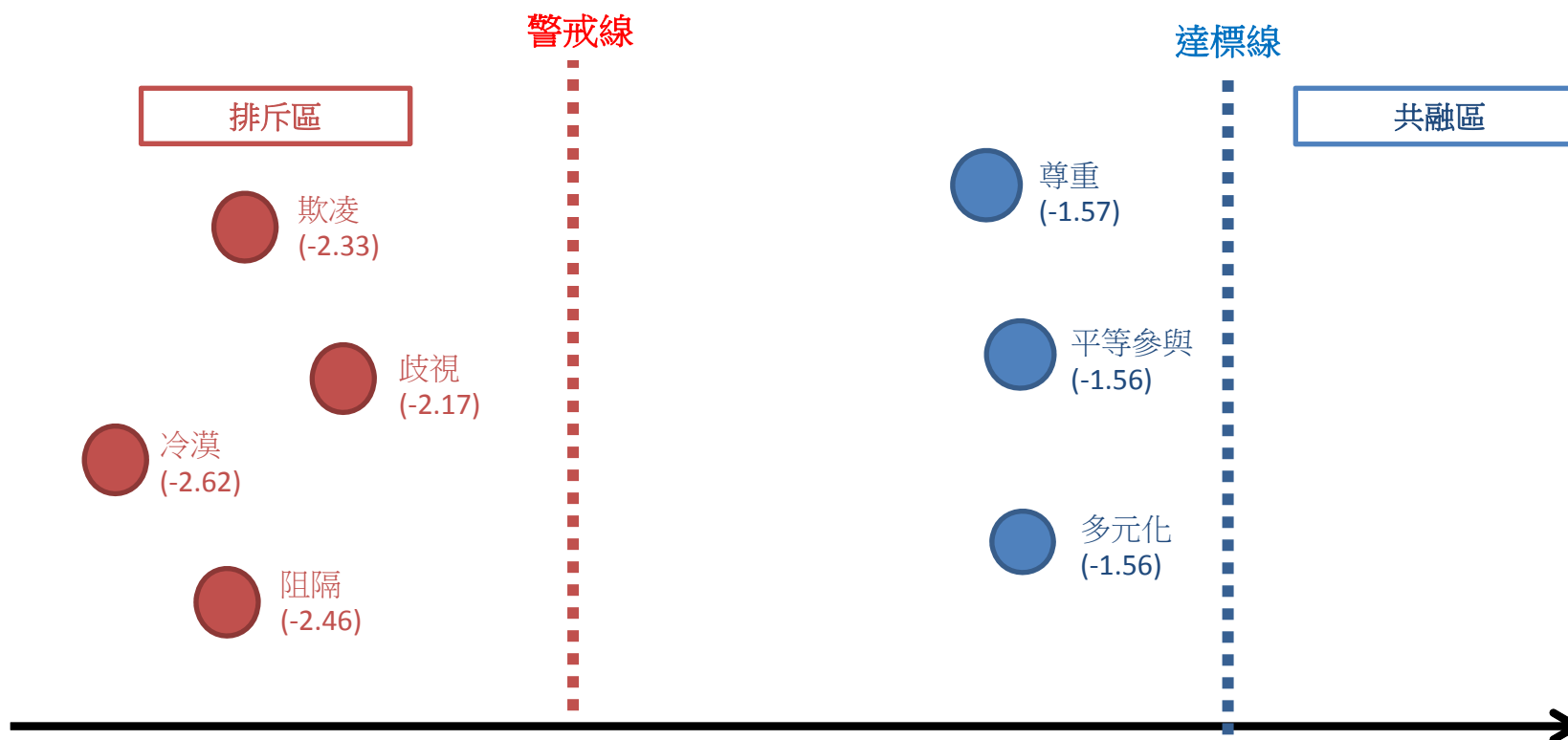
調查結構- 校園排斥指標



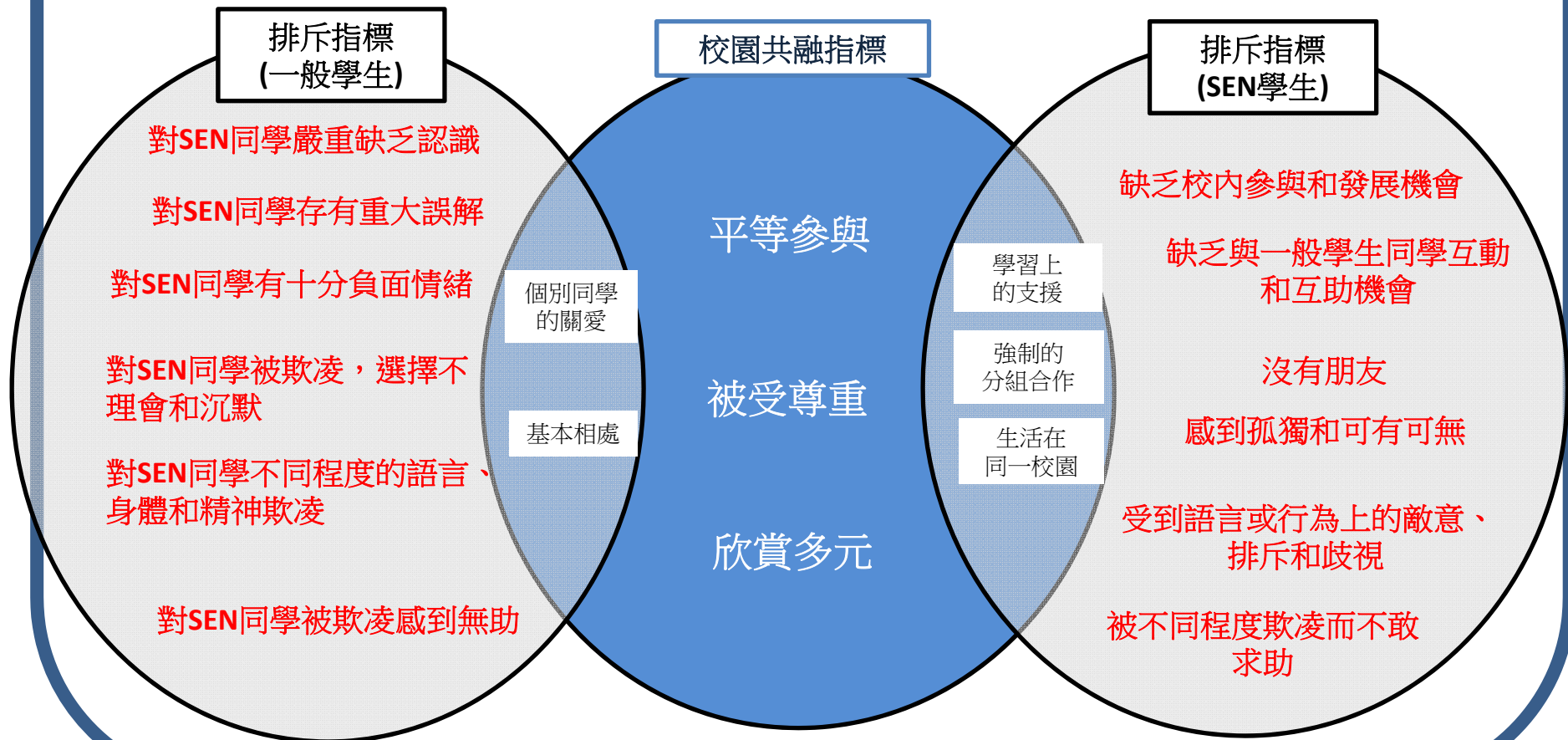
調查結構- 共融校園指標



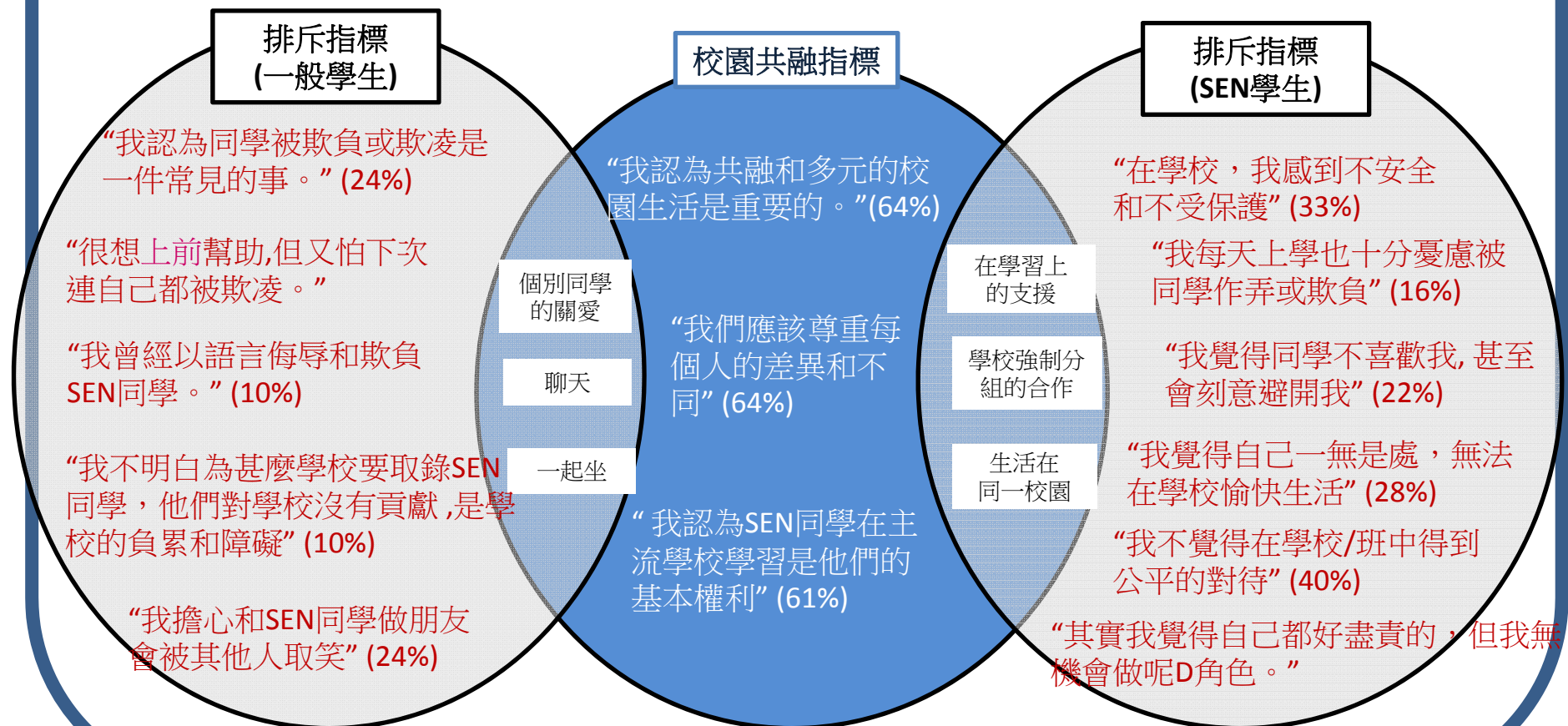
主要結果：整體共融及排斥情況



主要結果：整體共融及排斥情況



主要結果：整體共融及排斥情況



關注特殊教育需要(SEN)學生 校園共融和排斥現況調查

主要結果：四大關注點

1. 共融指數和情況不理想

2. 排斥程度令人憂慮

3. SEN學生被欺凌
情況嚴重

4. SEN學生感孤單，
校園生活不快樂

關注點 1：共融指數和情況不理想

一般學生對SEN同學和共融概念嚴重缺乏認識

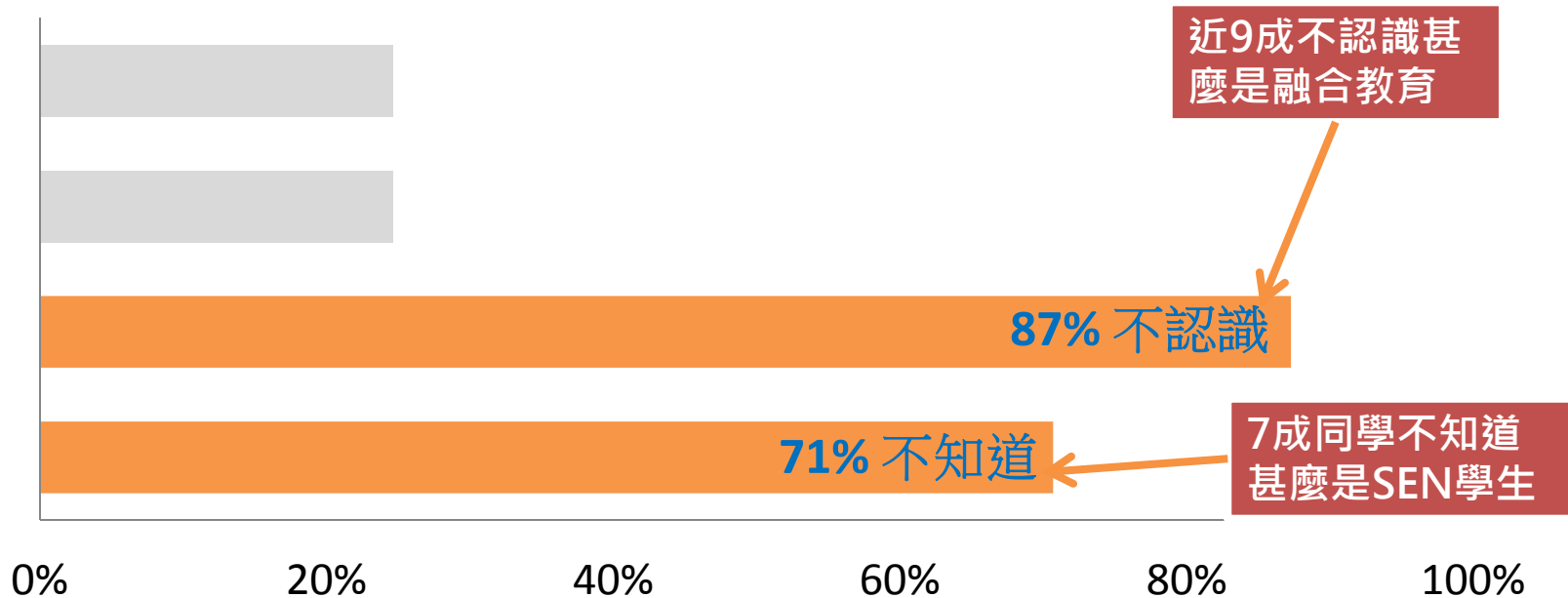


圖1.1

關注點 1：共融指數和情況不理想

SEN學生缺乏參與機會

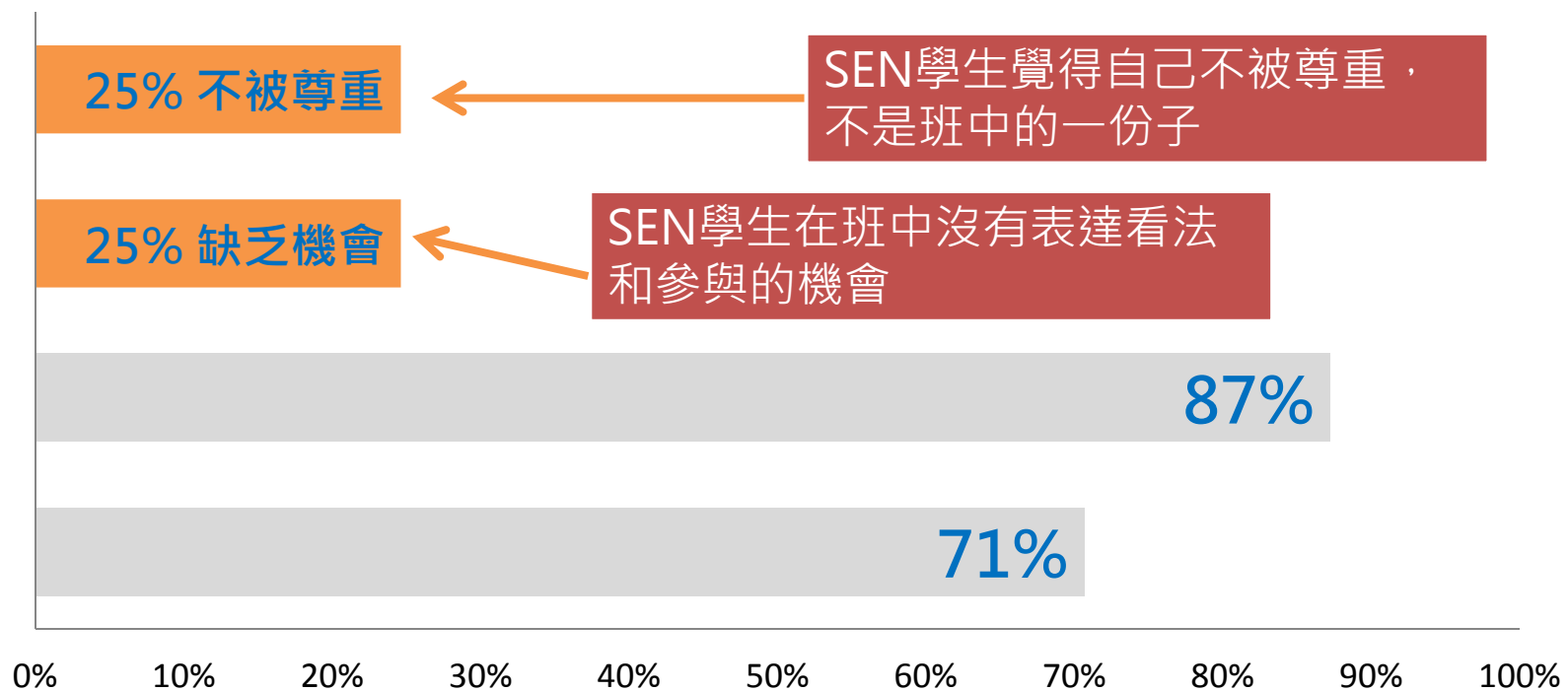


圖1.2

關注點 1：共融指數和情況不理想

同學間未能體現多元和尊重差異



高危1成

有1成一般學生認同：

“我不明白為甚麼學校要取錄SEN同學，我認為他們對學校沒有貢獻！”

“我認為SEN同學是學校的負累和障礙！”

關注點 2：排斥程度令人憂慮

一般學生因朋輩壓力而排斥SEN同學

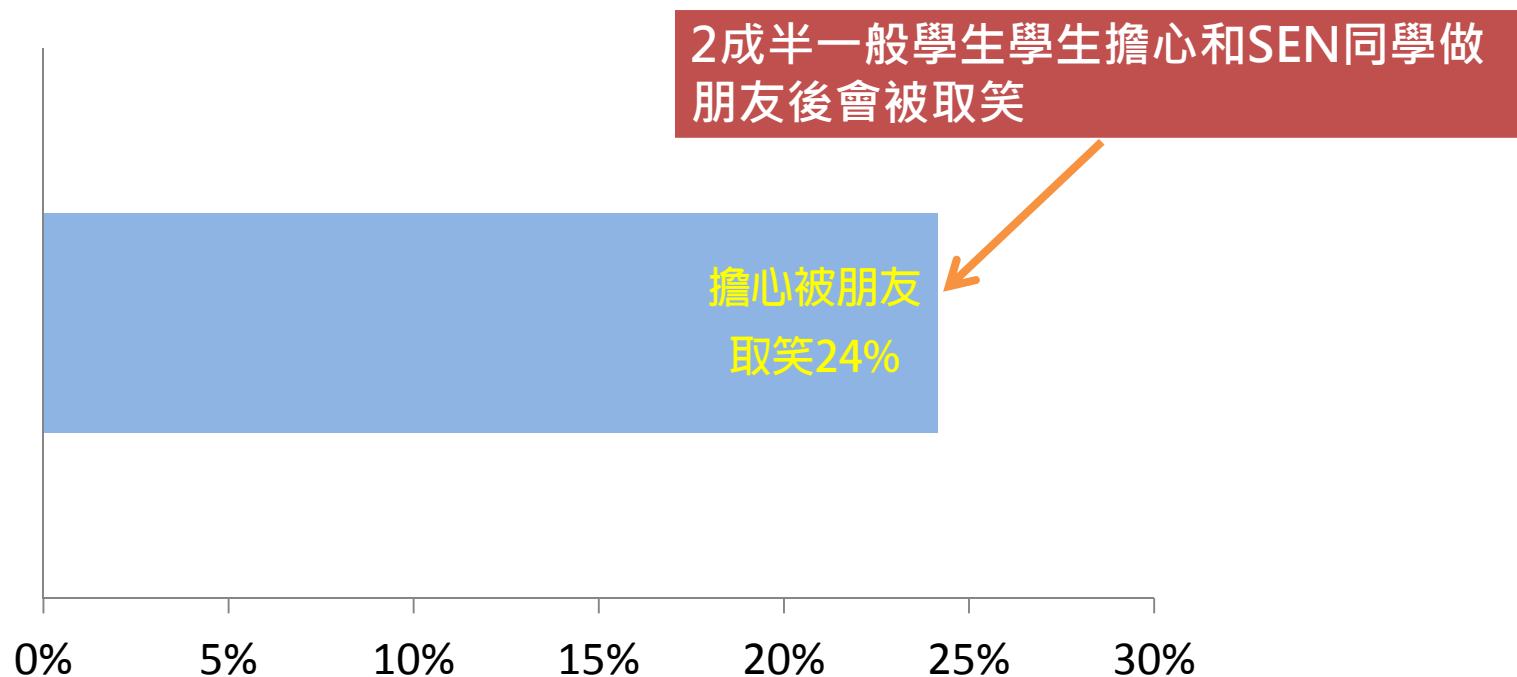


圖2.2

關注點 2：排斥程度令人憂慮

一般學生對SEN同學存在重大誤解和非理性負面情緒



高危1成

“我覺得SEN同學是低一等的！”

“我覺得SEN同學不是校園的一份子，我們不應該關心他們！”

“我認為排擠SEN同學是必然和正確的事！”

關注點 3 : SEN學生被欺凌情況嚴重

SEN學生面對不同程度的欺凌

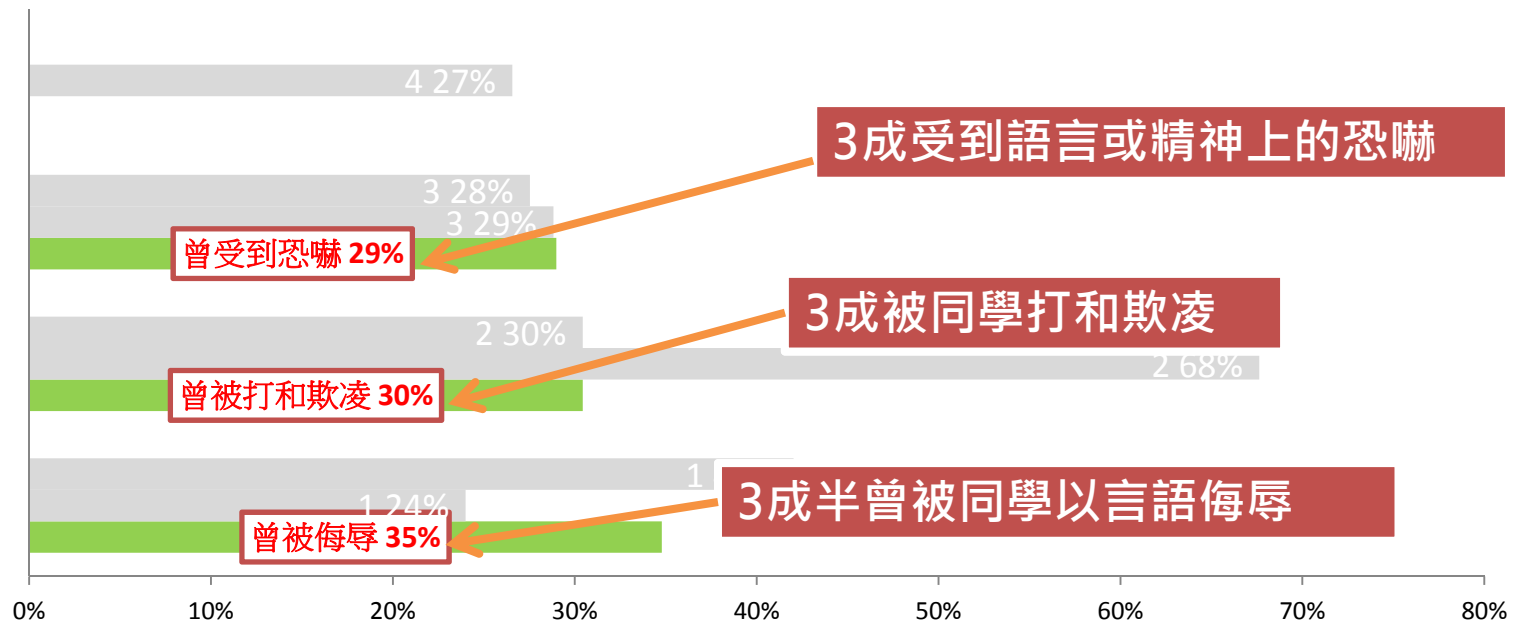


圖3.1

關注點 3 : SEN學生被欺凌情況嚴重

SEN學生面對不同程度的欺凌

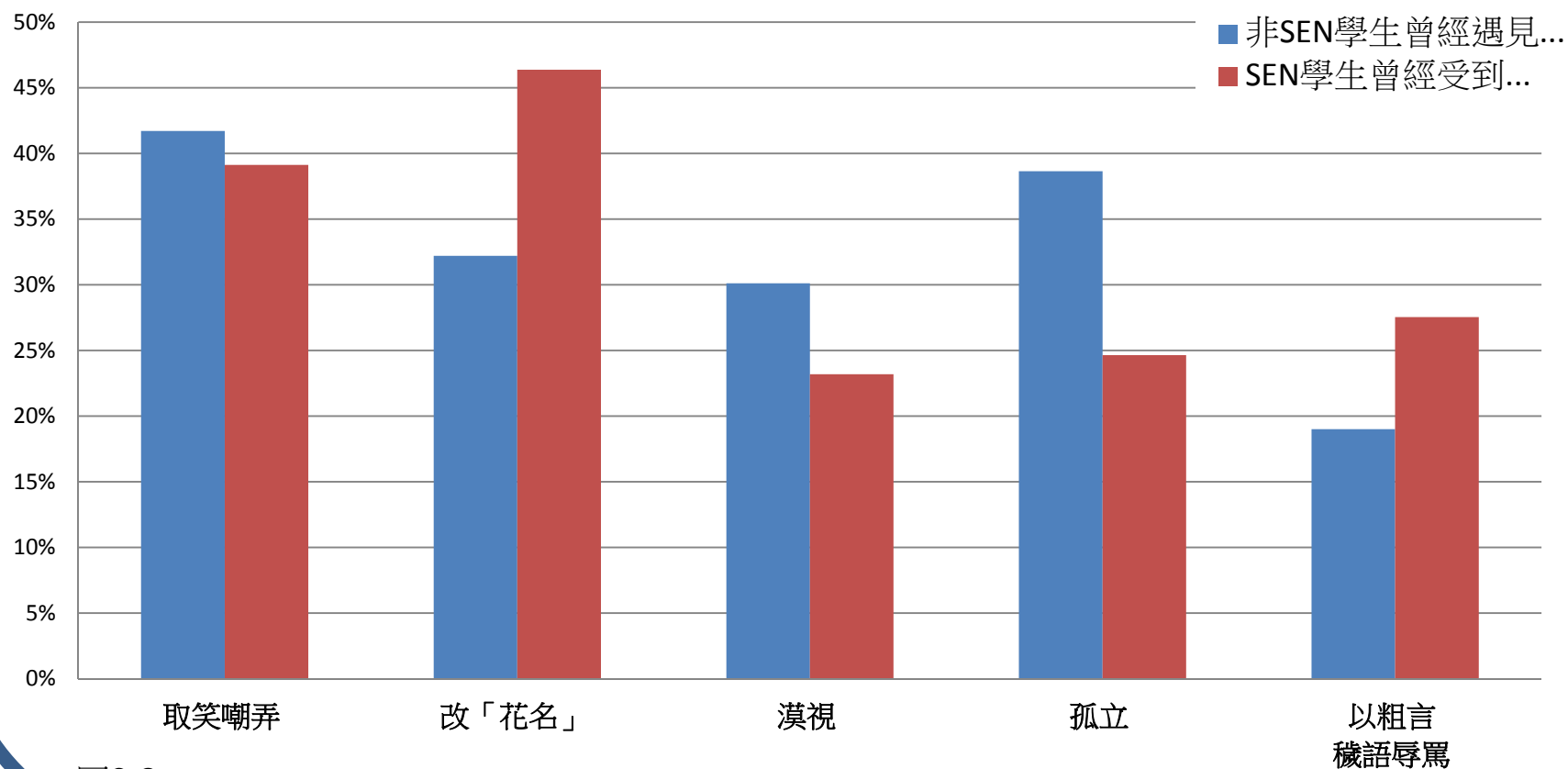


圖3.2

關注點 3 : SEN學生被欺凌情況嚴重

SEN學生面對不同程度的欺凌

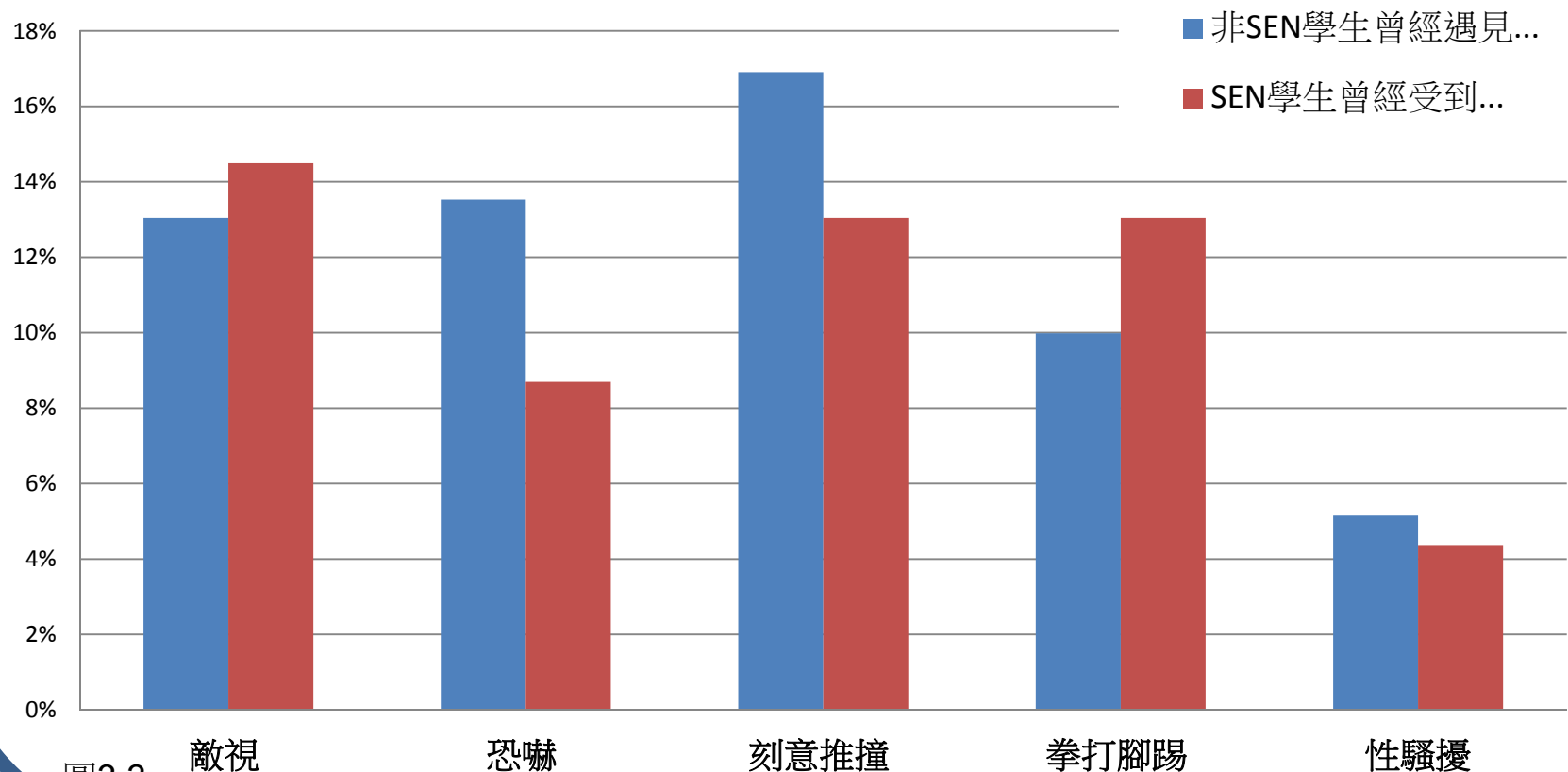


圖3.3

關注點 3：SEN被欺凌情況嚴重

SEN同學被欺凌，7成學生不會挺身而出

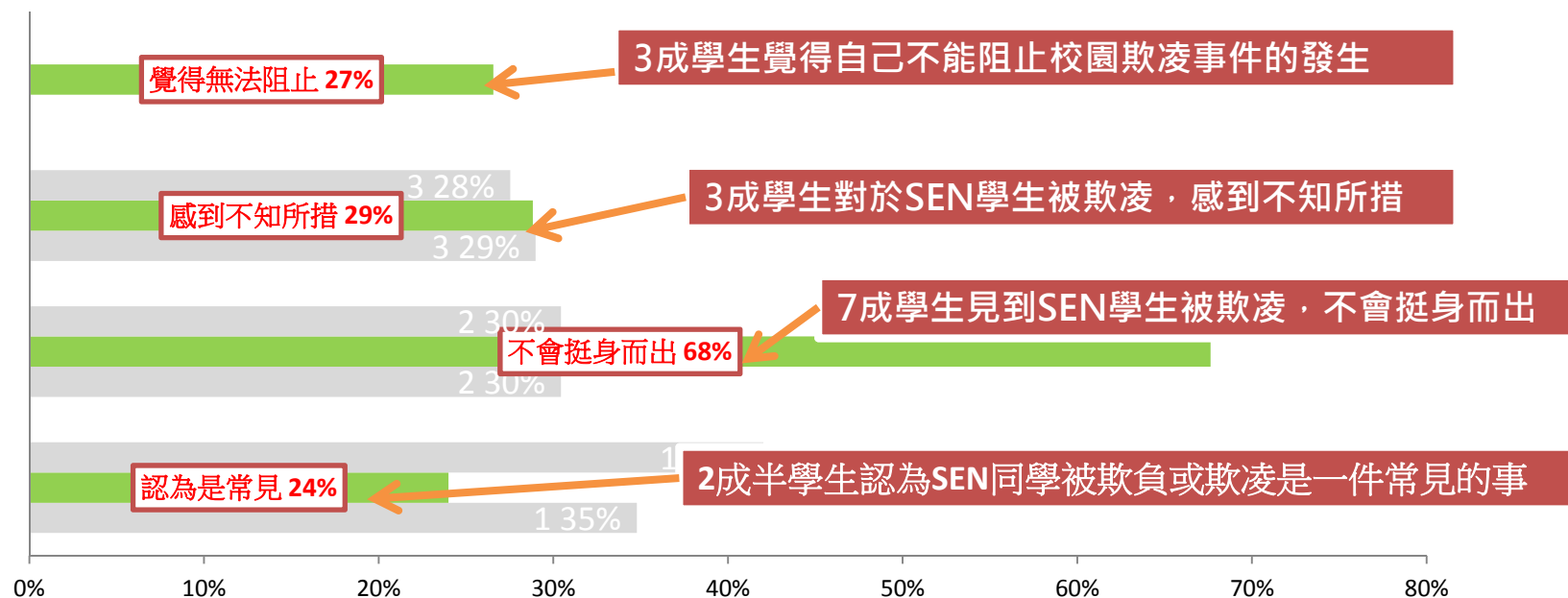


圖3.4

關注點 3：SEN被欺凌情況嚴重

SEN學生被欺凌，7成學生不會挺身而出



我想去阻止，但又不敢挺身而出，感到不知所措，不知如何處理SEN同學被欺凌的事件。

我沒太大感受，因為這是必然發生的事。

我無法以個人能力解決，所以作出漠視反應。

我很想上前幫助，但又怕下次連自己都被欺凌。

與我無關大多數不會出頭。

當我見到以上欺凌行為時，有甚麼感受和反應？

關注點 3：SEN被欺凌情況嚴重

欠缺針對性的保護機制

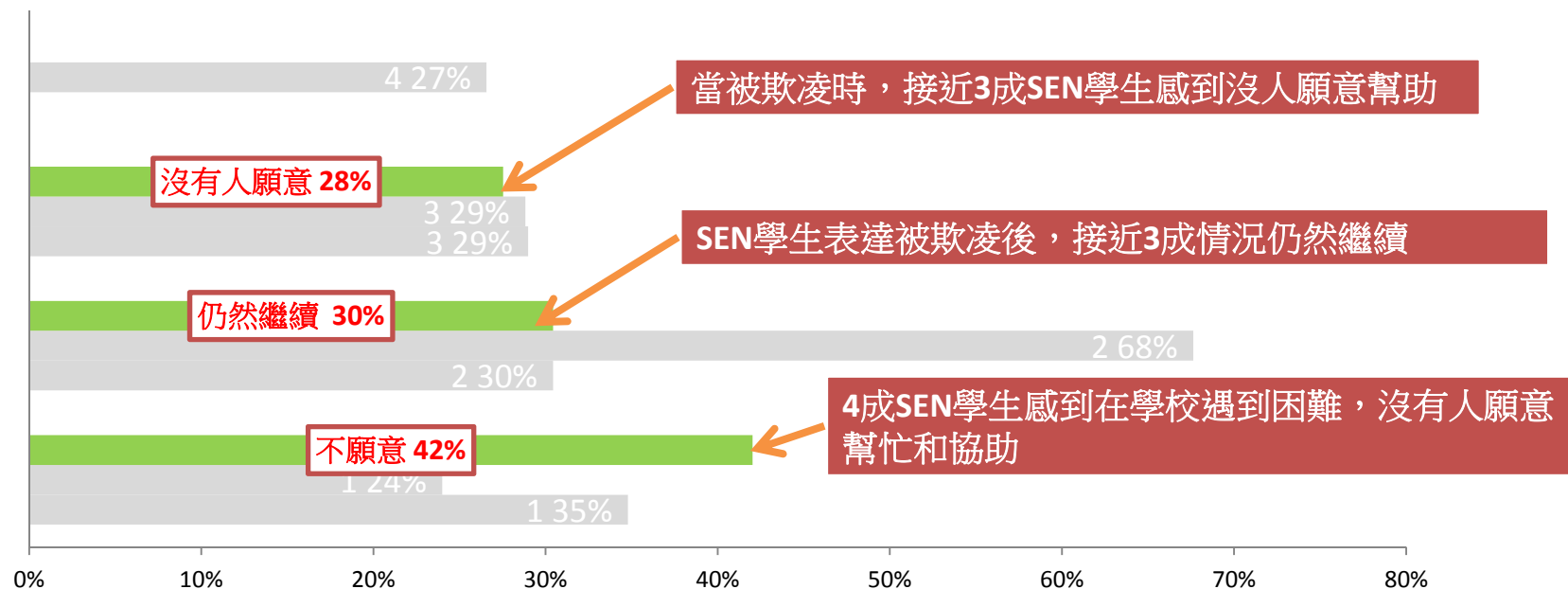


圖3.5

關注點 3 : SEN學生被欺凌情況嚴重

欠缺針對性的保護機制

! 近2成SEN同學每天上學也十分憂慮
會被同學作弄或欺負

關注點 4：SEN學生感孤單，校園生活不快樂

SEN學生沒有要好朋友

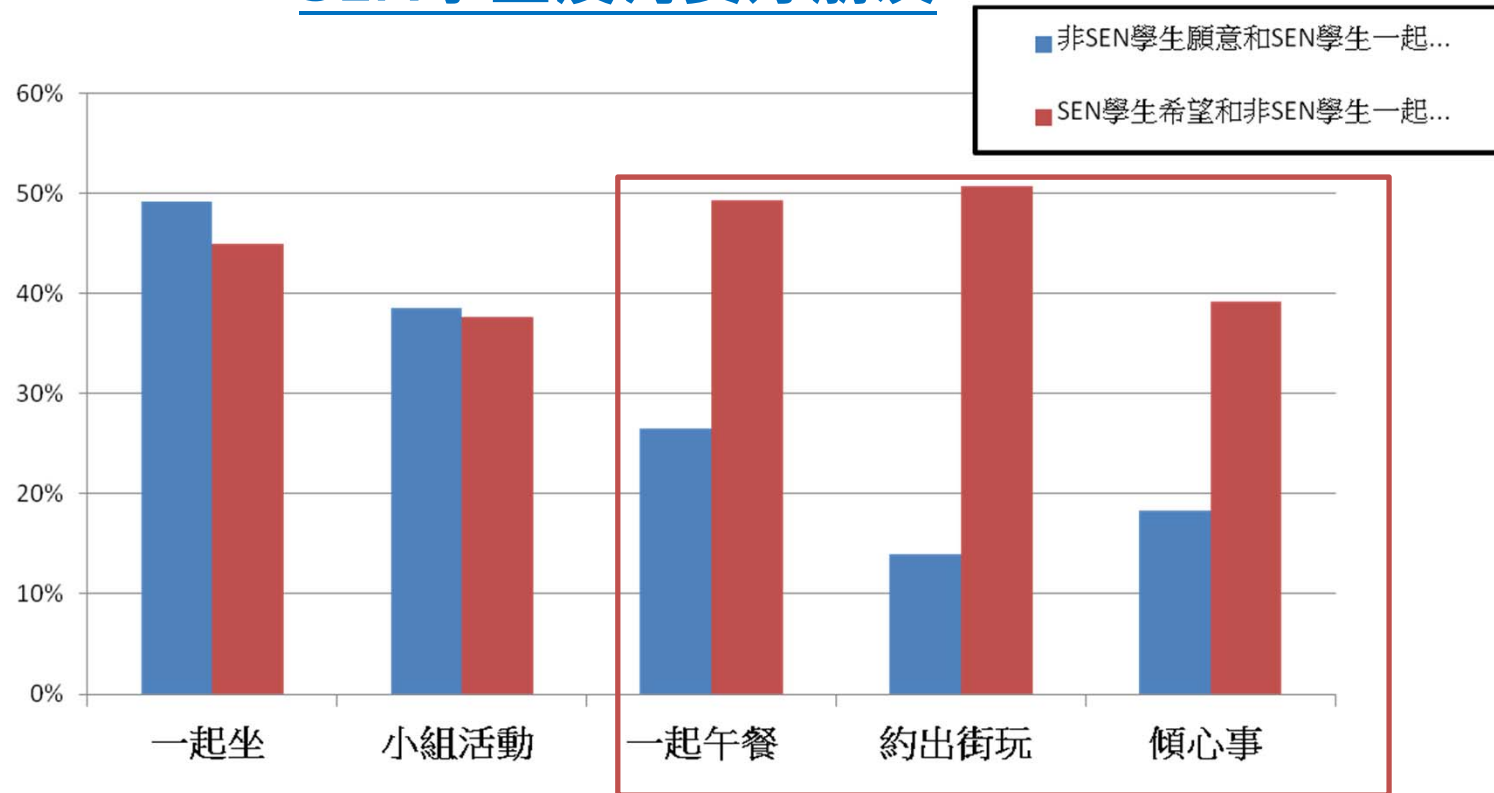


圖4.1

關注點 4：SEN學生感孤單，校園生活不快樂

一般學生對SEN學生冷漠，不願與他們成為朋友

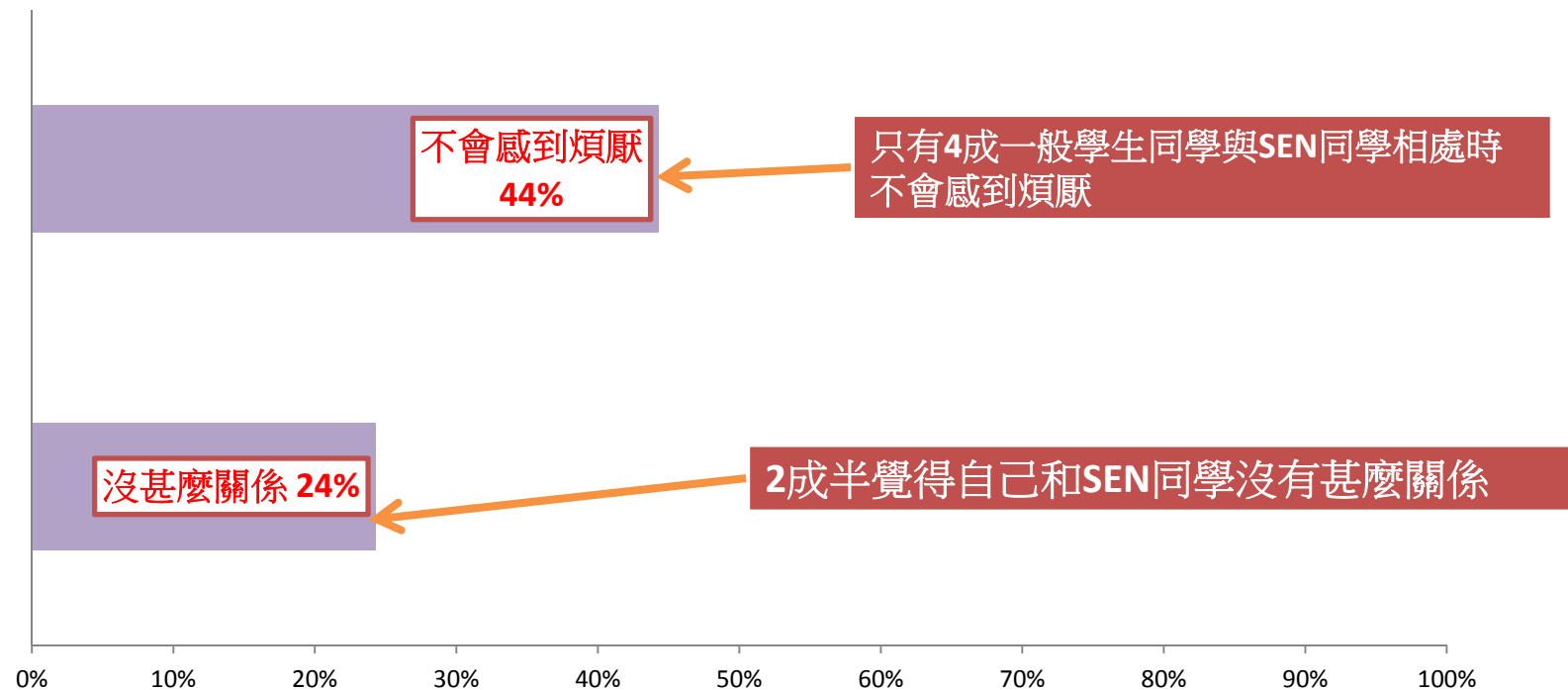


圖4.2

關注點 4：SEN學生感孤單，校園生活不快樂

SEN學生感到未被尊重和接納



警號

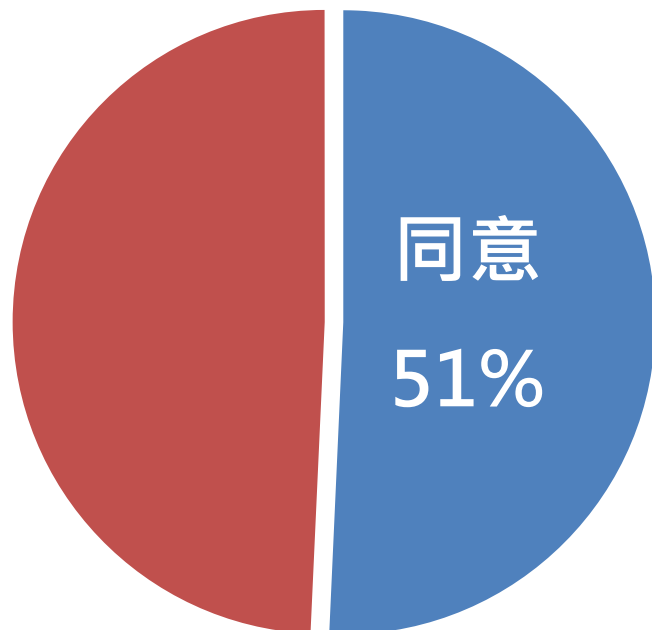
有2成SEN
同學

- 在學校感到很孤單，覺得有沒有自己也沒有分別...
- 每天上學也十分憂慮被同學作弄或欺負...
- 認為如果可以選擇，寧可不上學...

關注點 4：SEN學生感孤單，校園生活不快樂

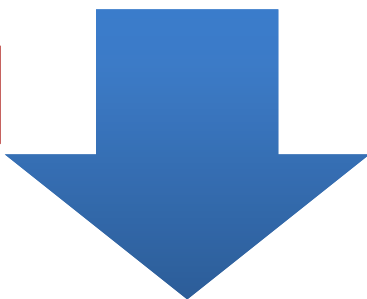
SEN同學感到不能融入現時校園生活

!只有5成SEN學生認為自己
適合就讀於現時學校



倡議：建立真正共融校園

排斥程度



冷漠、隔阻、

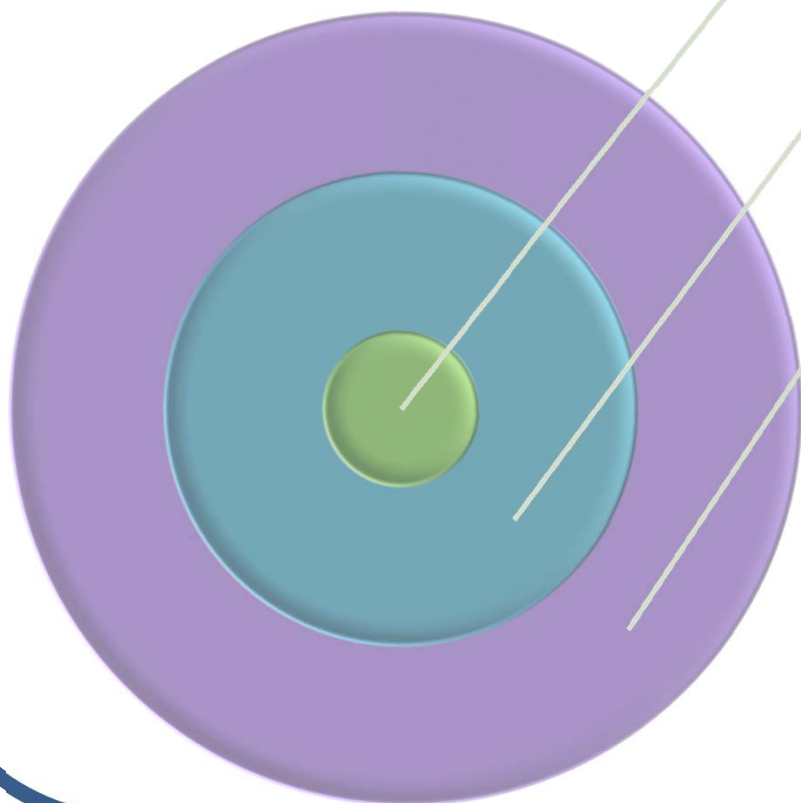
歧視、欺凌

平等參與、欣賞
多元、尊重差異



共融程度

倡議：建立真正共融校園



1. 立即停止所有欺凌事件和行為
2. 全面檢討現行融合教學
3. 引入校園共融7大指標作為校內建立共融政策、措施和文化的架構

倡議：建立真正共融校園

1. 立即停止所有欺凌行為和事件



倡議：建立真正共融校園

2. 全面檢討現行融合教學

1. 普遍仍以成績作為重要標準，缺乏多元的評估方法，著重SEN同學配合主流學習模式和文化的。

2. 強調改善SEN學生學業成績、教學調適和個人輔導，對於SEN同學與一般同學和環境上的互動、校園生活和參與情況，相對缺乏。

現行融合教學

3. 對全面的共融文化培育，學生朋輩間的多元、平等、參與等的價值觀相對缺乏。

4. 融合教學的教師培訓於如何建立校內的共融文化、改變同學間的互動，相對缺乏。

香港融合教育現況

理想狀況

第三層:共融 (Inclusion)

教育的政策、措施及文化適合每個學生的個人需要。

Lv2: 融入(Integration)

讓SEN 學生在主流學校就讀

現時狀況

Lv1: 隔離(Segregation)

把不同能力的學生分隔在不同地方學習

UNESCO (2008)

UNICEF (2011), The Right of Children with Disabilities to Education: A Rights-Based Approach to Inclusive Education in the CEECLS Region

倡議：建立真正共融校園

英國經驗： 建立共融校園文化指引 (2002)

只有透過長期建立校內共同的共融價值觀，才可以改變校內政策和措施。也只有改變和建立相關的校內政策和措施，真正的共融校園文化才能建立。

- ? 校園內所有同學都感到受歡迎和被友善對待嗎?
- ?同學們有需要時會求助嗎?
- ?學校有鼓勵友儕間的互助和友誼嗎?
- ?所有同學也有相同的參與機會嗎?
- ?同學們有信心自己的情況會被公平處理嗎?
- ?學校是否重視共融價值如同學業成就一樣?
- ?能力稍遜的同學也得到相約的重視嗎?
- ?教職員有盡量不將SEN和一般學生同學作直接比較嗎?
- ?教職員有沒有避免以能力標籤學生嗎?
- ?學校有強調多元和尊重差異的重要性嗎?
- ?學校有盡力去消除和減少不同類型的歧視和排斥嗎?

倡議：建立真正共融校園

3. 引入校園共融7大指標 作為校內建立共融政策、措施和文化架構

1. 消除排斥

全面**評估和跟進**
SEN同學被排斥
和歧視情況

建立有效**求助及**
保護機制

3. 引入校園共融7大指標 作為校內建立共融政策、措施和文化架構

2. 加強朋輩支援和接納程度

推行**全校學生共融教育**工作坊，提昇同學對特殊學習需要的認識、明白歧視行為和排斥所帶來的禍害

建立學習以外，**朋輩正面相處**的機會和友誼

提倡**互助及友善校園**

3. 引入校園共融7大指標 作為校內建立共融政策、措施和文化架構

3. 全面提升平等參與機會

提升SEN同學於
校內的**參與度**

加強SEN同學**平等參與**
課外活動、校內職
務及代表學校的機會

3. 引入校園共融7大指標 作為校內建立共融政策、措施和文化架構

4. 建立多元、尊重文化

建立欣賞多元和尊重差異的**價值觀**和**文化**

發掘和發展**SEN同學的特長和潛能**

建立**多元評估指標**，不以學業為單一標準

親切 傳媒查詢

馬嘉欣 Candy Ma

主任(傳訊)

6228-6017 / 2889-1332

Candy_ma@treats.org.hk